**PRIMER 2[[1]](#footnote-2)**

**Predmet**: Engleski jezik (Čas se može održavati u osnovnim i srednjim školma na času engleskog jezika za uzrast 12 +. U koliko je na sprskom jeziku, čas se može održavati i na nižim uzrastima na času odeljenskog starešine)

**Nastavna tema:** The way we are

**Nastavna jedinica**: Accepting differences

**Razred**: VI

**Trajanje časa**: 45 minuta

**Potrebni materijali**:

* film „My autism and me“ <https://www.youtube.com/watch?v=ejpWWP1HNGQ>
* papiri „like“ and „dislike“
* radni materijal 1
* radni materijal 2
* evaluacioni list

**Istaknute teme**:

* razumevanje različitosti
* empatija
* inkluzija

**Ključne reči:** razumevanje različitosti, inkluzija, autizam, empatija, pridevi za opisivanje ličnosti (personality adjectives).

**Ciljevi časa**:

Učenici će:

* Aktivirati prethodno naučen vokabular vezan za opisivanje ličnosti
* Identifikovati koje razlike i sličnosti postoje među učenicima i razmišljati o tome na osnovu čega biraju s kim će se družiti
* Identifikovati koje osobine i interesovanja deca sa autizmom imaju
* Osvestiti svoja osećanja u vezi sa osobinama i problemima koje deca sa autizmom imaju
* Preispitivati svoje stavove o različitostima i razvijati empatiju

**Međupredmetne kompetencije:**

* Komunikacija,
* Rešavanje problema

**Aktivnosti na času**:

1.**Uvodna aktivnost:** obnavljanje vokabulara sa prethodnog časa (5 min)

Opcija A: Brainstorming – učenici će navesti koje prideve za opisivanje ličnosti znaju (brža varijanta).

Opcija B: Učenici koriste Radni materijal 1 da spoje reč sa njenom definicijom kako bi obnovili prideve za opisivanje ličnosti (može da traje i do 10 min).

Nakon obnovljenog vokabulara učenici će izabrati 3 prideva koji opisuju njih.

2. **Zagrevajuća aktivnost**: „like and dislike“ (3 min)

Opcija A: Nastavnik učenicima daje dva papira, na jednom piše „like“, a na drugom „dislike”. Zatim učenicima čita određene pojmove i učenici treba da podignu odgovarajući papir u zavisnosti od toga da li im se to sviđa ili ne.

Opcija B: Ova aktivnost može da se izvede i tako što će jedan zid učionice predstavljati „like“, a drugi „dislike“. U tom slučaju učenici se kreću prema određenom zidu zavisno od toga da li nešto vole ili ne vole. (Ova verzija je možda interesantnija i za učenike i za nastavnika, iz razloga što može da se prati kako se učenici grupišu na osnovu svojih odgovora).

*Lista pojmova*: basketball, broccoli, action movies, rock and roll, folk music, history, athletics, reading, drawing, playing

 Diskusija – 7 min

 Učenici odgovaraju na pitanja:

* + What kind of things bring us together or divide us? ( hobbies, personal qualities...)
	+ Who will you play basketball with?
	+ Who will you go to cinema with?
	+ Are they all the same person?

3. **Projekcija filma**: “My autism and me“ (14 min)

Učenici se kroz film upoznaju sa decom koja imaju autizam. Individualni zadatak za učenike je da prate jednog od aktera filma koristeći se Radnim materijalom 2 u kom navode osobine, hobije i probleme koje imaju Rosie, Tony, Lenny ili Ben.

4. **Refleksija nakon filma**: (5 min)

Učenici odgovoraju na pitanje: What is your impression about the movie?

Ako se pokrene pitanje o tome zašto je snimljen ovaj film, nastavićemo da diskutujemo o tome.

5. **Diskusija o akterima iz filma (na osnovu popunjenog radnog materijala)** (10 min)

Učenici kroz diskusiju iznose svoje beleške o Rosie, Tony, Lenny i Ben i upoređuju u kojoj meri su različiti ili slični sa njima.

Moguća pitanja za diskusiju:

* What interests and qualities does this person have?
* What do you have in common with this person?
* How are you different?
* Is being different a good or bad thing? Why?
* What can we learn from someone who is different?

6. **Objašnjenje domaćeg zadatka**:

Opcija A: učenici treba da napišui sa kojim problemima se oni i njihovi vršnjaci sreću i kako se osećaju u tim situacijama.

Opcija B: učenici treba da navedu primer jednog problema sa kojim su se oni ili neko koga poznaju sreli i kako se uspešno prevazišao taj problem.

\* Na sledećem času tema je inkluzija, a domaći zadatak će se korisiti kao osnova za diskusiju o tome kako možemo da utičemo na to da se problemi sa kojima se oni i deca sa potrebom za dodatnom podrškom umanje.

7. **Evaluacija**: učenici evaluiraju čas popunjavanjem Ankete (u prilogu).

**Prilozi**

**Radni materijal 1**

Match the words with their definitions:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Sensitive | a) not excited, nervous or upset |
| 2.Entertaining | b) aware and able to understand other people andtheir feelings  |
| 3.Anxious  | c) enjoying spending time with other people |
| 4.Calm | d) very strange or unusual  |
| 5.Confident | e) quick at learning things, intelligent |
| 6.Sociable  | f) interesting and amusing |
| 7.Weird  | g) feeling sure about your own ability to do and be successful  |
| 8.Clever  | h) crazy |
| 9.Mad | i) feeling worried or nervous |

Choose two or more adjectives that describe you:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Radni material 2**

|  |
| --- |
|  |
| Write adjectives that describe him/her |  |
| Write hobbies or special abilities she/he has |  |
| Write problems or difficulties she/he encounters  |  |

What do you have in common with Rosie, Tony, Lenny or Ben?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Evaluacioni list**

What did you learn in class?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

What do you think about the lesson? ( 1- the lowest rating , 5- the highest rating)

Stimulative 1 2 3 4 5

Useful 1 2 3 4 5

Atmosphere 1 2 3 4 5

Was there a question that you wanted to ask but you didn’t have the chance? What?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Suggestions:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Plan časa je razvila i, kao svoj ispitni zadatak na predmetu Film u nastavi, realizovala Aleksandra Trbojević. Film u nastavi je izborni predmet na master akademskim studijama “Obrazovanje nastavnika predmetne nastave” koje realizuje Centar za obrazovanje nastavnika, Filozofski fakultet, Univerzitet u Beogradu. [↑](#footnote-ref-2)