**Primer vežbe planiranja nastave sa video materijalima**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uzrast učenika i učenica**  (može biti isti u sva tri slučaja a može se i razlikovati) | Srednja škola, drugi razred, časovi psihologije | | |
| **Ciljevi nastave** (po najmanje jedan u svakoj koloni mogu se ponavljati za različite tipove video sadržaja) | Đaci razumeju važnost očuvanja mentalnog zdravlja u krizi i umeju da prepoznaju probleme u mentalnom zdravlju izazvane kriznim situacijama | Đaci razvijaju pozitivan odnos prema starijim ljudima | Đaci razumeju osnovne karakteristike epidemije Koronavirusa. |
| **Video materijal** (uneti naziv, i link ka videu ukoliko ga ima, i sinopsisu ili sam sinopsis) | **Igrani film** | **Dokumentarni film** | **Sve druge forme video sadržaja (društvene mreže, Youtube, edukativni sajtovi...)** |
| “Savršeno čulo” igrani film koji prati ljubavni par kroz razvoj epidemije neobične bolesti koja ukida jedno po jedno čulo kod ljudi. Poremećaji čula i emocija koje bolest donosi komplikuju međuljudske odnose.  <https://www.imdb.com/title/tt1439572/> | “The coffin club” je kratki dokumentarni film koji govori o grupi starijih građana koji na smrt gledaju sa mnogo vedrije strane nego što je to uobičajeno. Praveći zabavne kovčege oni kao da slave sam život.  <https://loadingdocs.net/thecoffinclub/> | Kurzgesagt, popularno naučni portal o pandemiji Koronavirusa, razvoj bolesti, način prenošenja i šta je uloga svakog od nas objašnjeni ukratko.  <https://www.youtube.com/watch?v=BtN-goy9VOY> |
| Nastavna aktivnost vezana za video materijal | Aktivnost se sprovodi posle filma, moguće je i da je film odgledan za domaći zadatak ili da se koristi blok čas. Đaci u grupama od po troje crtaju grafički prikaz (info grafiku, mapu, poster...) kojim porede posledice Koronavirusa koje su opasne za mentalno zdravlje sa posledicama virusa prikazanog u filmu. | Aktivnost se sprovodi posle filma. Debata na temu “Stari ljudi su zabavniji od mladih”, svi đaci imaju zadatak da smisle po dva argumenta za obe strane u debati, zatim se žrebom formiraju dva tima od po troje đaka i onda oni pred odeljenjem debatuju na temu (naizmenično govori prvi pa drugi tim, svaki član ima po 5min za izlaganje) ostali imaju zadatak da beleže argumentaciju oba tima i kasnije daju povratnu informaciju debaterima o tome koliko su bili uspešni. | Aktivnost pre videa je da se odgovori na nekoliko ključnih pitanja, svaki đak to čini samostalno:  - kako je nastao virus  - kako se prenosi  - šta izaziva u ljudskom organizmu  - za koga je najopasniji  - šta ti možeš da uradiš  Zatim se odgleda video i lični odgovori isprave u odnosu na ono izneseno u videu. Promene se diskutuju sa odeljenjem. |
| **Nivo revidirane Blumove taksonomije za datu aktivnost ili aktivnosti** (zapamtiti, razumeti, primeniti, analizirati, evaluirati, kreirati) | Analizirati i kreirati | Analizirati | Razumeti |